

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие учителя начальных классов  
с родителями обучающихся**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А.Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО 44.03.02 –  
«Психолого-педагогическое  
образование»:  
Иваненко М.А., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Исполнитель:  
Борисова Наталия Брониславовна,  
студентка БП - 48zu AP группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры технологий  
социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся .....</b>	<b>7</b>
1.1. Родители обучающихся как субъекты образовательной деятельности .....	7
1.2. Направления взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.....	18
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56» .....</b>	<b>32</b>
2.1. Из опыта работы школы № 56 по взаимодействию с родителями обучающихся начальных классов .....	32
2.2. Программа взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся .....	42
<b>Заключение .....</b>	<b>58</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>61</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>68</b>

## **Введение**

Актуальность исследования заключается в том, что воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Учитель организует родителей и направляет процесс воспитания в семье. Это закреплено в нормативных документах: Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» отражает взаимодействие родителя с учителем в статье 44 п. 3 и 4, говоря, что родители имеют право:

1) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

2) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Необходимость взаимодействия родителей и учителей отражена и в ФГОС НОО. Одними из важных условий реализации образовательной программы ФГОС, являются:

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации;

– обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным сообществом.

Основная цель системы работы образовательного учреждения с родителями (законными представителями) - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1) консультирование и просвещение по психолого-педагогическим проблемам (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодоверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. Учитель должен обладать высоко развитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, быть советчиком, другом каждой семьи, всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка, считаться с мнением родителей о своей деятельности. Учителю необходимо

изучить каждую семью, выяснить роль семейных традиций и праздников, духовных интересов.

Сегодня взаимодействие семьи и школы – это принцип, который становится обязательным требованием для осуществления образования – это основное требование к организации целостного педагогического процесса, обеспечивающий успешное обучение и воспитание детей.

Тем не менее, несмотря на важность форм взаимодействия, наличие условий для контакта и обозначенность в нормативных документах, практика показывает, что учителя испытывают значительные проблемы во взаимодействии с родителями.

Вопросом взаимодействия педагога и родителя как основы развития гармоничной личности занимаются В.Р.Кисловская, А.М.Прихожан, Ю.Л.Ханин, И.А.Мусина; В.М.Астапов.

**Противоречие** – между важностью взаимодействия учителя с родителями обучающихся, как субъектами образовательных отношений и недостаточным вниманием к этому в деятельности общеобразовательных организаций.

**Проблема исследования** – как осуществлять взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся?

**Тема исследования**–«Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся».

**Объект исследования** – процесс взаимодействия учителя с родителями обучающихся.

**Предмет исследования** – содержание взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

**Цель исследования** - на основе анализа теоретических и практических аспектов взаимодействия учителя с родителями обучающихся разработать и реализовать программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

**Гипотеза исследования** – взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся будет успешным, если:

- осуществляется по разным направлениям (педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог);

- используются разнообразные формы (круглый стол, дискуссионный клуб, педагогический тренинг, творческий отчёт, родительско-ученический капустник) и методы (анкетирование, тестирование, анализ детских рисунков).

**Задачи:**

- Дать обоснование необходимости взаимодействия учителя с родителями в образовательной организации.

- Изучить направления взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

- Проанализировать деятельность МАОУ СОШ № 56 по взаимодействию с родителями обучающихся начальных классов.

**Методы исследования:**

- теоретические методы: анализ, систематизация, обобщение;

- эмпирические методы (практические) – анализ документов, беседа, опрос.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56»

**Структура работы** – выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения и изложена на 80 страницах.

## **Глава 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся**

### **1.1. Родители обучающихся как субъекты образовательной деятельности**

Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические, научно-педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, являются субъектами образовательной деятельности, правовое положение которых отражено в гл. 4 и 5 Закона «Об образовании в РФ» [26].

В Законе «Об образовании в РФ» определены нормы взаимодействия учителя, образовательного учреждения с родителями обучающихся, права в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся [26, ст. 44], среди которых: выбирать формы обучения, защищать права и интересы детей, участвовать в самоуправлении школы, получать объективную информацию об освоении ребенком образовательной программы, консультироваться по проблемам обучения и воспитания детей, знакомиться с содержанием и результатами, а также ходом образовательного процесса и др.

В то же время законодательство отражает и обязанности родителей. В законе говорится, что родители должны соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений, уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Особое внимание в Законе «Об образовании в РФ» [26] уделяется определениям основных понятий образовательного процесса: образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данные формулировки свидетельствуют о приоритете воспитательного потенциала у семьи. Тем не менее, обращает на себя внимание тот факт, что большинство родителей по объективным и субъективным причинам не уделяют должного внимания данному процессу. Потому развитие ребенка должно сегодня реализовываться только в диалоге учителя и родителя[2].

Становление личности напрямую зависит от того, как происходило её развитие в младшие школьные годы. За историю развития человечества общество знает две ветви воспитания, которые так или иначе связаны с развитием личности – семейная и социальная.

Каждая из этих ветвей, представляет социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Сегодня семья и школа становятся двумя взаимодополняемыми направлениями становления маленькой личности. Безусловно, их воспитательные функции различны, но успешное становление ребенка невозможно без их взаимодействия [1].



Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д., и т.п. Вся наша жизнь представляет собой взаимодействие с другими людьми. Попытаемся разобраться в характеристике данного понятия.

Термин «взаимодействие», который раскрывается через явление обмена мыслями сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривается как совокупность линий поведения, суть которых раскрывается как спектр задач семейного воспитания и выстраивается на основе единого поведения в воспитании.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое говорит о равенстве поведения родителей и учителей, направленность на достижение единой цели.

Но говоря о взаимодействии семьи и учителя, необходимо ввести еще один термин – понятие содружества – совместной слаженной работы, основанной на дружбе с целью достижения определенного результата. Содружество воспринимается как эмпатическая характеристика, сущность которой сводится к взаимодействию школы с семьей, готовность помочь в достижении воспитательных и образовательных задач.

Учителя начальных классов находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Сегодня педагоги и дидакты все больше говорят о необходимости взаимодействия родителей и педагогов. Тем не менее, в сложившейся ситуации все больше наблюдается дисгармония отношений. В основе этой дисгармонии могут лежать как особенности личного взаимодействия, так и сложившаяся система предубеждений, которая мешает семьям быть активными участниками педагогического процесса. Современная ситуация обнаруживает ряд противоречий:

- между низким уровнем педагогического воспитания и недостаточными знаниями родителей о педагогическом процессе;
- между активным стремлением родителей участвовать в педагогическом процессе и строгим регламентом, который направляет деятельность школьного учреждения;
- между знаниями прав родителей и неумением ими пользоваться, а также между широкими знаниями о правах, но недостаточными знаниями об обязанностях;
- между необходимостью построения взаимоотношений педагогов с родителями ребенка и недостаточной компетентностью обеих сторон в данном процессе [20].

Сотрудничество же предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная позиция как родителей, так и педагогов в процессе воспитания ребенка, позволяет заинтересоваться друг в друге, стать не соперниками, но союзниками в нелегком процессе становления маленькой личности.

Взаимодействие педагога и родителей является одним из важнейших направлений педагогической деятельности. Именно в этом взаимодействии формируется понимание специфики ребенка и именно через него происходит полноценное формирование личности. Сам же преподаватель помогает родителям разобраться в особенностях развития ребенка, пережить возрастные кризисы и вместе реализовать воспитание.

Семья – это, прежде всего, институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок, независимо от возраста (а в раннем возрасте это проявляется особенно ярко) ожидает любви в семье. Причем его должны любить не за то, что он является хорошим, слушается маму, папу или бабушку, а за то, что он просто родился, за то, что он есть. Семья, помимо функции любви, выполняет и функцию социализации. Именно здесь ребенок получает свой первый

социальный опыт, приобщается к социальным ролям. И, для того, чтобы вырастить нравственно полноценную личность, необходимо подходить к данному процессу сообща – и в семье, и в образовательном учреждении.

Педагог должен уметь взаимодействовать с родителями обучающегося, потому что перед ними стоит главная цель — воспитание полноценной личности, и это во многом зависит от развития личности школьника.

Естественно, что подобный взгляд на теорию воспитания проявляется и в инструментах взаимодействия. И семья, и начальная школа обладают специфическими признаками, которые не могут подмениться друг другом, а потому должны в равной мере влиять на воспитание ребенка. Характеристикой нового подхода к воспитанию являются следующие показатели:

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. В основе данного подхода лежит все тот же диалог, но, если в случае с ребенком, диалог будет педагогический, то в случае с родителями, он будет основываться на равноправии.

2. Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность, т.е. способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. Другой человек при этом подходе принимается таким, какой он есть, несмотря на все сложившееся у него недостатки.

3. Данное взаимодействие должно опираться на безоценочный тип отношений. Не стоит анализировать даже для себя родителя по степени его компетентности по шкале «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству в процессе педагогического воспитания. Нужно просто участвовать в этом процессе и помогать друг другу. Только в этом случае удастся вырастить полноценную нравственную личность [22].

4. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи учащихся по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию. Процесс направлен на формирование ребенка, а не на преобразование семьи. У родителей могут быть основания не раскрывать свою личную жизнь – не все люди делают это даже на приеме у психотерапевта, а взаимодействие с учителем, который выполняет в начальной школе не только роль психолога, но и социального педагога, вообще не предполагает данных действий.

5. Актуальной сегодня является и ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Это вовсе не значит, что педагог идет на поводу у родителей, скорее, это эмансипация последних. Важно здесь не только не критиковать точку зрения собеседника, расценивая свое мнение как единственно верное, но и уметь заинтересовывать его, создавать необходимые условия для рефлексии [22].

В свете вышесказанного встает еще одна проблема – проблема открытости школьного учреждения для родителей. Принцип этот предполагает, что родители, по своему усмотрению и в любое удобное для них время могут познакомиться со стилем воспитания и обучения в школе и с деятельностью ребенка в нем.

Начальная школа в том виде, в котором она существовала ранее, не предполагала привлечение родителей к взаимодействию. Именно поэтому необходимо вовлекать родителей в процесс взаимодействия. К новым методам образовательного учреждения относится ознакомление родителей с системой воспитания. Современный родитель недостаточно подготовлен к воспитанию ребенка для современного общества, поэтому, ключевым словом здесь является освещение как новых, ранее неизвестных для него тем, так и тем, которые ему известны, но требуют нового подхода.

Именно поэтому взаимодействие педагогов и родителей, в тех случаях, где это необходимо, предполагает повышение компетенции последних,

формирование их самих как субъектов педагогической деятельности.

Проблема взаимодействия учителя с родителями в процессе развития личности нашла своё отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого, работах советских педагогов и психологов (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, В. П. Кащенко и многие другие).

Следует говорить о необходимости установления методов взаимодействия для достижения целей. Специфические черты общения учителя рассматривали в своих трудах А. А. Бодалев, В. А. Кан-Калик, А. В. Мудрик и многие другие выдающиеся ученые. Пути обучения учителей технике общения исследовали М. Г. Демидова, Л. Н. Левашова, Н. И. Якименко и др.

М. Б. Западаева выделяет типы взаимодействия педагогов с родителями учащихся:

- 1) родители пытаются действовать с педагогом сообща, понимают его позицию, готовы помогать в осуществлении педагогических моментов;
- 2) родители равнодушны к деятельности педагога;
- 3) родители не хотят сотрудничать с педагогом, постоянно идут на конфликт [27].

Выдающийся ученый Ш. А. Амонашвили предложил решать проблему взаимодействия педагогов с родителями с позиций гуманистического подхода. По его мнению учителя и родители должны взаимодействовать между собой, создавая оптимальные условия для развития маленькой личности [5].

Взаимодействие, которое происходит между учителем и учеником, учителем и родителем, предусматривает развитие всех сфер жизни: взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса, их координацию и гармонизацию.

Задачей на данном этапе будет являться умение родителя оценить себя, как воспитателя, так же, как и оценить собственную педагогическую деятельность. Для воспитателя, как педагога, данный процесс, обычно, не составляет большого труда, но для других людей, которые знакомы с

педагогическим процессом только по личному опыту, этот момент становится ключевым в процессе воспитания собственного ребенка. Особенно этот момент будет актуальным для молодых матерей и отцов, которые еще не в достаточной мере выработали собственную родительскую позицию.

Если у родителей в достаточной мере будет сформировано желание принять ребенка таким, какой он есть, помочь ему на пути социализации, то это приведет к установлению доверительных отношений между ними и ребенком, к сформированности эмоциональной сферы.

Компетентность в данном случае будет расцениваться не только как знания, полученные в теории, но и как умение применять данные знания на практике, а также учет педагогической рефлексии.

Компетентность для родителей – несколько отличается от компетентности педагога в педагогическом процессе. Здесь важным элементом становится умение в любой ситуации находить общий язык с ребенком, который будет включать в себя все многообразие как вербальных, так и поведенческих аспектов общения [13].

Естественно, что при таком подходе уходит в историю понимание родителя и воспитателя как заказчика и исполнителя педагогического процесса. Наиболее оптимально педагогический процесс реализуется тогда, когда формирование ребенка становится основной целью обеих сторон, а сам процесс происходит осознанно.

И. П. Подласый основными организационными формами взаимодействия учителя и родителей по развитию личности детей выделяет:

- а) взаимоупорядочение планов работы всего педагогического коллектива школы в целом, родительского комитета, советов общественности;
- б) образовательное учреждение должно познакомить родителей с наиболее эффективными формами работы с детьми, в особенности с подростками, т. к. подростковый возраст является наиболее сложным;
- в) подведение итогов результатов исследования проделанной работы,

выявление причин обнаруженных недостатков и принятие совместных мер по их устранению [47].

Развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха зависит от того, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и школа. Партнерство семьи и учителя должно формировать тандем по всестороннему развитию ребенка.

При этом, действия эти совершаются не для того, чтобы понравиться родителям, а, скорее для того, чтобы создать эмоционально-положительную атмосферу, сформировать условия для последующего разрешения возникающих в процессе воспитания проблем.

Сотрудничество учителя с семьями детей является требованием времени, потому как происходит объединение усилий детей, родителей и учителя в стремлении к достижению оптимальных результатов, что делает школу привлекательной для детей и родителей, а для учителя – это стимул к творческой деятельности.

Активные методы взаимодействия будут способствовать раскрытию потенциала семьи. Действия, которые дарят ощущение праздника, радости, веселья, совместного общения долго согревают и детские, и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Огромное значение играет работа учителя с учениками из неполных или проблемных семей.

Причин для появления негативных тенденций развития множество. Одной из них, по мнению, Е. Самойленко становится неправильное воспитание и негативные отношения ребенка с матерью [49]. К примеру, когда мать по каким-то причинам отвергает ребенка, может выработать у него рефлекс к постоянному тревожному состоянию, так как неудовлетворенным оказывается потребность в любви.

В этом случае возникает тревожность, которая ощущается ребенком как некая материальность чувства – если что-то он сделает неправильно, то его не будут любить. Неудовлетворение ребенка в данной потребности приводит к

тому, что он старается добиться ее разными способами. Выявить неблагоприятную ситуацию для развития личности может только педагог в процессе взаимодействия с родителями ребенка и наблюдением за самим ребенком. Связано это с тем, что младший школьник большое количество времени проводит в школе, а учитель, обладая педагогическими знаниями, может составить себе представление о сложностях ребенка.

В данном случае реальным действием становится психологическая коррективная ситуация в семье, причем работа педагога должна вестись как с матерью или обоими родителями, так и с ребенком, чтобы впоследствии это не отразилось на его мировосприятии. В более легких случаях необходимо дать несколько советов для предотвращения состояний психологического нарушения – объяснить ребенку, что он будет любим независимо от того, какие проступки он бы не совершил, быть внимательным к ребенку, не игнорировать его потребности.

В данном случае необходимы мероприятия, в большей степени направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе, чтобы ребенок не чувствовал себя в нем чужим. В то же время необходимо также и объяснить матери о том, что постоянный страх за ребенка может впоследствии вылиться в бунт в подростковом возрасте или же, наоборот, в невозможности реализовать себя в жизни.

Иногда, когда родители стремятся воплотить в ребенке все нереализованные начинания, а ребенок с поставленными задачами не справляется, тревожность обусловлена тем, что ребенок начинает чувствовать себя неудачником. Естественно, что это в большей степени проявляется в дошкольном возрасте, но в младшем школьном возрасте данный тип также проявляется во взаимосвязи с оценкой нелюбви.

При этом данная ситуация может включать в себя и жесткий контроль и отношение к ребенку не в соответствии с его возрастом и наказание за невыполнение правил, установленных родителями («Если я буду делать не так,



как сказала мама, она не будет меня любить», «Если поступаю не так, как надо, меня накажут»).

Иногда нарушения в развитии могут быть обусловлены и неправильным поведением самого педагога с ребенком. В таком случае в большей степени учитель должен косвенно повлиять на стиль воспитания.

Встреча с авторитетными родителями своих одноклассников делает для ребенка гораздо больше, чем беседы и нравоучения, то есть происходит также и косвенное влияние на будущие поступки ребенка, формирование его характера через стремление к подражанию, в том числе и формируется значимое отношение к понятию «семья».

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дает для родителей и ребенка намного больше, чем традиционные формы родительских собраний. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело совершает настоящий переворот в сознании мам и пап, раскрывает в них огромный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить усилия родителей.

Таким образом, родители являются сегодня полноценными участниками образовательного процесса. Образовательное учреждение является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательных целей школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям и закреплённым в ФГОС, подлежащих к исполнению. К таким требованиям относятся: научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей. На

учителя возлагается ответственность за их реализацию. В связи с этим возникает ряд вопросов, одним из которых является организация взаимодействия педагогов с родителями обучающихся, направленная на создание единого воспитательного пространства. Между педагогами и родителями должно обязательно быть взаимодействие, сотрудничество, так как перед ними стоит общая важная цель — воспитание гармоничной личности.

## **1.2. Направления взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся**

Детство наполнено заботой родителей и воспитателей. Семья становится не только отношениями, основанными на браке и родстве, но и как основной институт социализации. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», чувство социальной защищенности.

Учителя — помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими [2].

В целях обеспечения результативности обучения на начальной ступени в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из основных документов в образовательном учреждении является должностная инструкция учителя начальных классов.

Учитель начальных классов должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы РФ, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка, СанПиНы.

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач на ступени начального общего образования общеобразовательного

учреждения, педагогику и психологию, возрастную физиологию и школьную гигиену.

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.

- Методики преподавания и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Основные направления и перспективы развития современного образования и педагогической науки.

- Основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения.

- Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты[16].

Должностные обязанности учителя начальных классов.

Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:

- Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом специфики требований стандарта, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

- Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям стандарта, несет ответственность за его реализацию.

- Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития обучающихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях школьников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает детям в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.

- Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на четверть и рабочий план на каждый урок и

занятие.

- Контролирует наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.

- Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: в 1–4-х классах ежедневно проверяются все классные и домашние работы учащихся.

- Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

- Проверяет контрольные диктанты по русскому языку и контрольные работы по математике в 1–4-х классах к следующему уроку.

- Проставляет в классный журнал все оценки за диктанты и контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

- Проводит работу над ошибками после проверки диктантов и контрольных работ.

- Хранит тетради для контрольных работ в течение учебного года.

- Организует совместно с библиотекарем школы и родителями внеклассное чтение обучающихся.

- Обеспечивает включение младших школьников в различные формы внеучебной деятельности.

- Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (законными представителями).

- Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, программ внеучебной деятельности стандарту.

- Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей [16].

Но есть и несколько нестандартные обязанности учителя. К примеру,

постоянно повышение квалификации и самосовершенствование. Каждый педагог должен в обязательном порядке увеличивать свой «багаж знаний». Кроме того, каждый педагог обязан поддерживать связь с родителями обучающихся. Это может быть посредством звонков (телефонные разговоры), личных бесед или написания сообщений в дневнике у ребенка. Избегать общения с родителями нельзя.

Есть еще одно направление, которое входит в должностные обязанности современного учителя. Особенно это касается младших классов. Социализация детей. Ведь именно в школе дети должны учиться общаться, контактировать друг с другом, находить общий язык и так далее. А учитель обязан способствовать всему этому.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы говорит о том, что сегодня взаимодействие с родителями становится не только основой для практического взаимодействия, но и проблемой во взаимодействии. Исследования, проведенные Т. Данилиной говорят о таких проблемах, как нехватка времени и нежелание взаимодействовать с обеих сторон.

Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития направлений взаимодействия школы и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И.Гризик и другими авторами были разработаны основные направления, которые способствуют взаимодействию родителей и учителей [49].

Основные направления взаимодействия с родителями.

I направление – педагогическое просвещение.

II направление – привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога.

III направление – практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Педагог рассказывает родителям о концепции школы, о своей педагогической концепции, о методике воспитания,

о целях и задачах личностного развития школьников на данный учебный год, а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его учебной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах в обучении.

Для решения вопросов могут использоваться разные формы [49]:

- выпуск стенгазеты для родителей, либо выпуски школьных газет в формате СМИ

Помогают поднять наиболее актуальные вопросы в деятельности класса. Газеты, как правило, имеют просветительскую направленность и поднимают наиболее актуальные темы для родителей – «зачем нужно учить стихи», «как помочь ребенку учиться», «как справиться с проблемами уроков» и многие другие

- паспорт здоровья

Паспорт здоровья – это комплексный документ, разработанный Минобразования РФ в 2009 году, позволяющий собирать всю информацию о здоровье школьника, его физическом развитии, данные о ежегодной диспансеризации, информацию о прививках и медицинских осмотрах и другие сведения.

По мнению разработчиков, паспорт здоровья школьников должен приучить детей следить за своим здоровьем. От обычной медицинской карты он отличается лишь тем, что находится на руках у владельца. Заполнять паспорт здоровья ребенок должен самостоятельно под руководством родителей и учителей.

- листы-памятки

Листы - памятки – это информационные материалы, которые пришли в начальную школу из дошкольного образовательного учреждения. Они содержат в себе информацию, чаще всего психологического характера, которая сосредоточена на основных проблемах, с которыми сталкиваются родители и

дает ценные указания как с данными проблемами справляться – «что делать, если ребенок не хочет учиться», «как облегчить ребенку адаптацию в школе».

- открытые уроки для родителей

Открытые уроки позволяют родителям отследить процесс образования в школе. Родители могут присутствовать на уроке, отслеживать как проходит работа на занятии и взаимодействие в системе учитель – ученик. С одной стороны это обеспечивает родителю понимание того, как происходит обучение, а с другой – включает родителя в педагогический процесс.

- мини-библиотека

Данная форма используется в школе очень редко. А вместе с тем она способствует как сплочению класса, так и взаимодействию школы и родителей. Составляется общая библиотека, где дети обмениваются интересными книгами и читают, таким образом, намного больше. Эту библиотеку можно расширить за счет психологических материалов для родителей.

- информационные стенды [49]

Содержат в себе информацию, чаще всего психологического характера, которая сосредоточена на основных проблемах, с которыми сталкиваются родители и дает ценные указания как с данными проблемами справляться – «что делать, если ребенок не хочет учиться», «как облегчить ребенку адаптацию в школе».

- дни открытых дверей

Возможность родителям посетить школу, посмотреть и оценить организацию ее работы. В это время родители могут пообщаться с учителями и задать интересующие их вопросы.

- выставка пособий

Перечень актуальных на данный момент пособий, которые помогут родителям в воспитании и развитии детей.

- библиотека игр и упражнений

Перечень материалов для развития детей.

- познавательные практикумы

Познавательный практикум — это собирательное понятие для обозначения разных видов и приемов обучения родителей.

Считается, что познавательный практикум больше ориентирован на проблемы родителей, обусловленные «давлением» социальных факторов, которые чаще проявляются в персональном контексте.

Стоит признать, что познавательный практикум относительно новый вид педагогической практики. Он возник в связи с запросом на помощь в педагогическом аспекте, испытывающих трудности в воспитании и обучении детей и в том, чтобы через взаимодействие с учителем содействовать развитию личности ребенка.

- индивидуальное и подгрупповое консультирование

Слово консультация происходит от латинского *consulto* – совещаться, заботиться. Целью педагогического консультирования может быть: ориентация человека в возможностях решения им возникшей проблемной ситуации; помощь в разрешении межличностных, семейных или воспитательных проблем и т.д. Педагог, как человек, который владеет знаниями по воспитанию и обучению, может направить родителей в воспитании детей.

- нетрадиционные родительские собрания, которые раскрываются как тренинги или игры [49]

Существует тенденция называть «тренингом» более краткосрочную и поверхностную работу с родителями, не направленную, как терапия, на глубокую внутреннюю реорганизацию личности.

Тренинг - это помощь, ориентированная на «здорового индивида», в поиске его взаимопонимания, в диалоге с другими. Подход в педагогическом консультировании заключен в коррекции и помощи в решении проблем через проигрывание ситуации. Тренинг таким образом, помогает решить родителям проблему в воспитании детей, учесть спорные и противоречивые вопросы до их появления.



Как форма помощи тренинг - это оказание практической психологической и педагогической помощи в виде советов и рекомендаций на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих родителей, а также изучения самих родителей и их взаимоотношений с окружающими людьми. Прежде всего, с детьми.

Целью тренинга является использование своих сильных сторон личности, опираясь на внутренние ресурсы, для правильного распоряжения своей жизнью через принятие правильных решений и совершение целенаправленных действий.

В определении педагогического тренинга заключено несколько признаков.

Во-первых - это образовательная (воспитательная), а не чисто педагогическая методика – родители разбираются в вопросе обучения и воспитания детей и решают типичные вопросы.

Во-вторых, он сводится к попыткам обучить родителей определённым процедурам и стратегиям принятия правильных решений. Особое значение придается развивающей стратегии, заключающейся в помощи в достижении оптимального уровня развития и в преодолении препятствий на пути воспитания ребенка [57].

Целью педагогического тренинга является овладение определенными коммуникативными умениями и навыками с целью повышения компетентности в общении, и оптимизация неадаптивных моделей поведения с последующей рефлексией итогов.

- устные журналы
- экскурсии
- видеотека
- аудиотека и т. д.

Второе направление связано с привлечением школьных специалистов: социального педагога и психолога.

Работа учителя начальных классов совместно с социальным педагогом и психологом направлена:

- на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- на оказание помощи социально-уязвимой семье в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в первый класс и при переходе на новый этап обучения;
- на предупреждение и преодоление трудностей в учебе и общении у обучающихся группы риска;
- на оказание помощи семье в решении проблем внутрисемейного общения;
- на оказание помощи семье в кризисной ситуации;
- на организацию и проведение комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка на всех этапах обучения.

Работа с родителями осуществляется на следующих основаниях:

1. Проведение дискуссии по стилям семейного воспитания.

Речь идет не только об освещении ведущих стилей общения, которые доминируют в родительском воспитании, но и об описании данных стилей, ставке на коррекцию на основе обдумывания адекватного поведения. Педагог может лишь направлять, но не навязывать позицию по воспитанию.

2. Фиксация и исследование неблагополучных детей.

Совместная деятельность с социальным педагогом позволит отследить девиации в поведении ребенка и найти их причины. Только на основании наблюдения за ребенком и проведения нескольких методик можно решить проблемы в становлении маленькой личности.

3. Кейс-стади.

Учитель может использовать данный метод для проработки схожих ситуаций. Через введение родителя в проблему обеспечивается понимание оплошностей в воспитании и делается шаг к исправлению их.

- Тренинг.

Суть тренинга заключена в моделировании конфликтных ситуаций с ребенком и демонстрировании способов выхода из данных ситуаций [19].

Третье направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства: обмен мнениями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с детьми.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела. Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия:

- организация проектной деятельности

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни (Е.С. Евдокимова).

Проект (с латинского – «брошенный вперед»), а, следовательно, и проектирование всегда направлено на решение какой – либо практической задачи. Решается реальная проблема. Проект – это способ организации совместной деятельности, согласования взглядов, идей, приемов, средств достижения общей цели.

В педагогическом словаре проектирование трактуется как создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о

стадии, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому, а как этап деятельности включает:

1. Определение качественных и временных параметров проектируемого результата, его возможных вариантов.

2. Построение модели, необходимой для получения результата деятельности (моделей может быть несколько).

3. Определение средств, необходимых для реализации действий и средств промежуточного контроля;

4. Построение модели реализации деятельности (с учетом интеллектуальных, коммуникативных, управленческих, эмоциональных и тому подобных особенностей субъекта деятельности) [22].

- защита семейных проектов

Дети и родители подготавливают материал по программе и обеспечивают защиту этого материала. Сегодня родители помогают ученикам подготовить полноценные научные презентации даже в начальной школе.

- игротеки
- выставки выходного дня
- театральная пятница
- встречи с интересными людьми
- праздники
- издание семейных газет, журналов
- ведение домашних читательских дневников
- походы и многое другое

Это направление предполагает анализ мероприятий, которые проводятся специалистами школы.

Для оценки усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия можно использовать:

- опрос, книги отзывов,
- оценочные листы,

- экспресс-диагностику и другие методы,
- собеседование с детьми и родителями,
- наблюдения,
- самоанализ со стороны педагогов [36].

Любые отношения, любое взаимодействие людей, даже родных, «выстраивается». Взаимодействие с учителем и родителями тоже можно выстраивать.

Приведём десять основных принципов общения, которые помогут выстроить взаимодействие учителя с родителями и родителей с учителем.

Принцип 1. Уметь настроиться на общение.

Очень важно не рассматривать предстоящую встречу как испытание на прочность. От настроения зависит очень многое, ведь убежденность в том, что конфронтация неизбежна, создает неблагоприятный фон общения, делает более негативным и острым восприятие любого слова, взгляда, движения.

Негативный настрой создает напряжение, скованность, настороженность и... вроде бы не сказано ни одного слова, а «стенка» выстроена, и пробиваться через нее никому не захочется. Позитивный настрой - первое условие взаимодействия учителя начальных классов с родителями.

Принцип 2. Уметь говорить.

Общение должно быть спокойным, доброжелательным, без претензий и обвинений, без резкого тона, строгого взгляда и выплеска эмоций. Нужно четко определить, для чего учителю (или родителю) необходимо общение.

Принцип 3. Уметь слушать и слышать.

Но, наверное, самое главное - научиться слушать и слышать друг друга, захотеть слышать и постараться понять. Этому можно и нужно учить учителей и родителей, но каждый человек должен научиться этому сам. А школа с проблемами взаимодействия между учителями и родителями - просто отражение нашей жизни, в которой нам так не хватает умения слушать, слышать и понимать друг друга. Когда отец и мать настроены агрессивно, с

установкой доказать или оправдаться перед учителем, они не способны его слушать, принимать советы и рекомендации. А если ещё и учитель ответит грубостью, тогда не избежать того, что идеально подходит для выражения «нашла коса на камень».

Принцип 4. Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Важно уметь корректно сформулировать вопрос, на который хочется получить ответ, не стоит оставлять невысказанными возникшие вопросы и, конечно, необходимо аргументировано отвечать на них.

Принцип 5. Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Бывает и так: человек не сказал ни единого резкого слова, но тон его речи предопределяет дальнейшее поведение собеседника. Интонационная чуткость речи очень важна при вступлении в контакт: взгляд, жест, улыбка и др.

Принцип 6. Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.

Старайтесь «отражать» мысли и чувства партнёра по общению.

Партнёров по общению можно сравнить с зеркалом, которое отражает чувства и эмоции, выраженные в словах. Если учитель (родитель) встречает собеседника улыбкой, тот отвечает тем же. Если в голосе учителя «металл», родители тут же настраиваются на аналогичный тон.

Принцип 7. Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

Понимание должно завершаться «развивающим» советом и готовностью партнёра (родителя) действовать самостоятельно. Чтобы оказать матери или отцу конструктивную помощь, важно раскрыть им возможности их ребенка, убедить в необходимости опереться на них. Каждому заботливому родителю хочется самому попробовать свои педагогические силы. Пусть не всё сразу получится, но разве ребенок может научиться ходить, не набив себе шишек? «Развивающий» совет, вероятно, потому так и называется, что он оставляет родителям место для самостоятельной, творческой деятельности.

Принцип 8. Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».

Собеседнику можно возражать, говорить, что он заблуждается, доказывать его ошибки, но делать это нужно деликатно. Нельзя допустить, чтобы все время говорил один, не давая другому возможности высказаться. Если вы хотите изложить свое мнение, подождите, пока другой договорит, не прерывайте его. С человеком, не умеющим выстроить отношения, сдерживать эмоции, спокойно и твердо отстоять свою позицию очень сложно жить. Понимание должно предшествовать советам.

Принцип 9. Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Если между учителем и родителями существует неприязнь друг к другу, то её необходимо преодолеть во имя ребенка. Нужно помнить, что конфликты между учителем и родителями всей тяжестью ложатся на ребенка.

Принцип 10. Уметь показывать свое расположение и благодарить.

Учитель и родитель не противники, которых нужно победить. Они должны быть союзниками. Однако чаще обе стороны признают безуспешность своих попыток найти общий язык. И вне зависимости от того, «кто первый начал», «кто прав, а кто виноват», больше всех страдает ребенок. Во-первых, потому, что никакие школьные проблемы ребенка невозможно решить без взаимодействия учителя и родителей, без их согласованной помощи. Во-вторых, в конфликтной ситуации между учителем и родителями ребенок включается в систему «сдержек и противовесов», вынужден принимать чью-то сторону и часто оказывается под двойным прессом.

Самая типичная ошибка, разрушающая взаимодействие, создающая барьер, - взаимные претензии, обвинения вслух и при всех высказываемое недовольство. Чтобы учителя и родители понимали друг друга, необходимы взаимное желание к установлению истины. Вот далеко не полный набор правил общения, которые помогут родителям и учителям лучше понимать друг друга.

Таким образом, взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся очень важно выстраивать и осуществлять в следующих

направлениях: педагогическое просвещение, привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога, практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог. Такое взаимодействие помогает родителям применять полученные знания и умения в общении со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.



## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся на примере Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56»**

### **2.1. Из опыта работы школы № 56 по взаимодействию с родителями обучающихся начальных классов**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56» города Артёмовского (далее — МАОУ СОШ №56) является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение реализует воспитание и обучение в интересах личности ученика, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, обеспечивает условия для самореализации личности, создает благоприятные условия для всестороннего развития личности, в том числе и обеспечивает потребности учеников в самообразовании и самообучении.

Основным предметом деятельности МАОУ СОШ №56 является реализация общеобразовательных программ, обеспечение взаимосвязи от ДОУ до ВУЗа или колледжа.

Миссией школы (источник — Программа развития на 2016-2021 гг.) как государственного образовательного учреждения является обеспечение качественного, непрерывного, практико-ориентированного образования с учетом индивидуальных особенностей учащихся, выполняя социальный заказ при сотрудничестве с организациями-партнерами.

Эта работа вызвана необходимостью осуществления компетентного подхода к дальнейшему совершенствованию в МАОУ СОШ № 56 школьной образовательной среды. Неслучайно мы обратили внимание именно на этот аспект в развитии современной школы, так как школьное образование сегодня

представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

Поэтому программа имеет социальную значимость. Это объясняется, прежде всего, тем, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, инициативности, активной жизненной позиции. Становится очевидным, что для развития нашего учреждения эта программа имеет большое практическое значение.

Для того чтобы образование, которое может обеспечить наша школа, носило действительно фундаментально-продуктивный характер, ее деятельность должна быть открытой и интересной, а, следовательно, должна приносить доход и способствовать дальнейшему поступательному росту нашей организации, ее конкурентоспособности.

Необходимо использовать все разнообразие инновационных инструментов школьной образовательной среды: применять современные образовательные технологии, обновить содержание самого образовательного процесса, индивидуализировать его направленность, создать ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансовые) для успешной реализации, развивать модель управления учреждением, новые формы хозяйствования, др.

Педагогический коллектив определил лозунг, характеризующий имидж школы: «Современному школьнику – современное образование!». Мы понимаем, как важно выращивать мыслительную культуру ребенка, вооружать его приемами и способами мыследеятельностной работы, формировать базовые компетентности, развивать творческую индивидуальность. Этим умениям необходимо обучать, начиная с раннего возраста, погрузив ребенка в

творческую образовательную среду. И школа на таком пути – важный этап в формировании и развитии современного человека.

В свою очередь, идея средо-ориентированного подхода влечет за собой необходимость переорганизации учебного пространства, организации особой культурной деятельности в детских сообществах, преобразования учебных программ и планов на принципах вариативности и содержательной альтернативности. Это обеспечит ученику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать подлинно культурным центром для детских и взросло-детских сообществ, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность.

Этапы разворачивания Программы развития предполагают активное включение всех участников образовательного процесса, как внутреннего, так и внешнего социума школы, складывание детско-взрослой образовательной общности и результативных партнерских отношений.

На основании миссии можно говорить о том, что основной целью деятельности школы становится организация безопасной образовательной среды и оптимальной модели функционирования общеобразовательной школы, которая обеспечивает полноценное развитие личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни. Это невозможно без взаимодействия с семьёй.

Проанализируем взаимодействие педагогов и родителей в школе. Первое направление, как уже было отмечено нами ранее – это педагогическое просвещение.

Большое внимание в школе уделяется работе по обучению и воспитанию детей младшего школьного возраста. Основное воспитание детей происходит в семье и образовательных учреждениях, поэтому цели и задачи, стоящие перед семьей и школой, одни: воспитать здоровых, всесторонне развитых личностей.

Практика показывает, что не все семьи реализуют имеющийся комплекс возможностей воздействия на своего ребенка. Причины могут быть разные: одни семьи не проявляют желания в воспитании ребенка, другие не умеют воспитывать, третьи не осознают, зачем это нужно. Поэтому не оспорим факт того, что современным родителям требуется квалифицированная помощь и поддержка образовательного учреждения.

Для того чтобы педагогическая работа с родителями была разносторонней, используются разные формы организации работы с родителями:

#### 1. Родительские собрания.

Одна из основных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, которая реализуется в течении всего учебного года. Благодаря действиям учителей удастся грамотно организовать, и интересно, содержательно проводить родительские собрания. На наш взгляд это играет особую роль во взаимоотношениях родителей и учителей школы. В начале нового учебного года проводятся организационные собрания, основной целью которых, является ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, даётся представление перспектив взаимодействия на новый учебный год,

Родительские собрания можно подразделить на три типа – текущие, на которых уделяется внимание оценкам учеников и специфике их успеваемости, итоговые, где проводится подведение итогов обучения и результативности становления знаний и тематические. Последние должны были бы организовывать взаимодействие педагогов и родителей, отвечать злободневным вопросам современности. Но анализ говорит том, что такие собрания проводятся редко. Часто они посвящены правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, что совершенно не удовлетворяет запросам родителей, для которых наиболее актуальными становятся вопросы воспитания.

#### 2. Конструктивные диспуты.

Помогают сравнить различные точки зрения на воспитание детей, помогают менее изобретательным родителям открыть для себя новые способы взаимодействия с ребенком.

Тем не менее, организация таких диспутов носит формальный характер. Связано это с тем, что в них не участвуют родители, которые испытывают реальную потребность в организации воспитания. Работа с родителями носит рекомендательный характер и отвлечена от действительных проблем.

### 3. Консультации, как общеклассные так и индивидуальные.

Проводится психологическая диагностика особенностей детей, которая связана с определением психологических особенностей, развитием когнитивных функций, социометрические диагностики и многие другие, которые позволяют сделать работу учителей, детей и родителей продуктивной и комфортной.

Тем не менее, анализ показывает, что во взаимодействии участвует малое количество родителей. Вопросы, поднимаемые на консультациях, касаются, в первую очередь, успеваемости и обучаемости детей, но не психологических проблем и вопросов в воспитании. Связано это с тем, что не установлен диалог учителя с родителем и родители не готовы советоваться по вопросам воспитания с педагогом. Им присуща некая аморфность в осуществлении диалога.

### 4. Родительские уголки.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. В родительском уголке для начальных классов содержится информация о работе с классами, описаны предметные требования, присутствуют советы для родителей. Для того чтобы эта форма работы была интересной и оправдывала свое существование, задействованы рубрики: «Как сделать выполнение домашнего задания интересным», «Как быстро учить стихи», «Наш домашний питомец». В родительском уголке есть раздел «Как я провел каникулы с родителями». В этом разделе выставлены детские работы по ИЗО.

Тем не менее, несмотря на значимость школьного уголка, его можно использовать и в просветительских целях – составлении памяток для родителей по учебным и психологическим темам, осуществлении опросов родителей на актуальные для них темы по воспитанию детей, развитию обратной связи.

#### 5. Создание сайта и групп в социальных сетях.

Просветительская работа еще проводится за счет создания сайта и группы в социальных сетях. В ней публикуется методический материал с практическими рекомендациями для родителей. Есть такие рубрики как: «Как сделать так, чтобы ребенок был здоров», «Особенности и хитрости в воспитании ребенка», «Все о закаливании детей», «Секреты успеваемости ребенка», «Развиваем творческий потенциал», «Как определить спортивные направления для ребенка» и многие другие.

Проанализировав состояние сайта и группы в социальных сетях, приходится говорить о том, что она носит формальный характер. Родители подписаны на нее, есть материалы, но группа характеризуется как «мертвая». Материалы пополняются редко, взаимодействия с родителями на ее страницах не происходит. Данное направление общения также нуждается в доработке.

#### 6. Работа со школьными специалистами.

В школе есть социальный педагог и психолог, которые призваны помочь решить возникающие вопросы во взаимодействии триады педагог-родитель-ребенок. Тем не менее, деятельности специалистов недостаточно. Связано это с тем, что родители обращаются со своими проблемами крайне редко. А социальный педагог задействован, как правило, только в работе с неблагополучными семьями. Тестирование детей проводится крайне редко, что сказывается на недостаточной фиксации реальных проблем в развитии детей и во взаимодействии детей и родителей.

В результате анализа удалось определить, что использование различных форм и методов повышает психолого – педагогическую грамотность родителей, повышает культуру межличностного взаимодействия детей в школе и классе,

но предпринятых действий оказывается недостаточно для решения возникших проблем. Семья и школа два взаимосвязанных образовательных феномена, каждый из которых по - своему дает ребенку интеллектуальный и социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир. На данный же момент предпринятых школой действий явно недостаточно для становления ребенка.

При анализе было обнаружено, что школа совершенно не задействует совместные занятия родителей и детей – родители лишь присутствуют при проведении праздников, но никак не участвуют сами. В большинстве своем это связано не только с тем, что учителя не вовлекают во взаимодействие, но и с тем, что родители сами к такому взаимодействию не готовы.

Кроме того, школа не обучает родителей воспитывать детей, однако, она могла бы помочь в ходе воспитания. Зачастую родители не видят негативных предвестников до той поры, пока проблемы в поведении ребенка не заставят их обратиться к психологу. Эту проблему на начальном этапе мог бы помочь решить учитель.

Потому первым этапом работы стало проведение исследования отношения родителей к взаимодействию с учителем в условиях начальной школы.

Опытно-поисковая работа проводилась на параллели вторых классов. В ней принимали участие обучающиеся 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г классов (90 человек), их родители (90 человек) и четыре учителя начальных классов. Был проведен опрос родителей в сентябре 2016г.

Для этого была составлена анкета, которая помогла отследить отношение родителей по взаимодействию с учителем начальных классов.

Для проведения анкетирования было озвучено условие - отметить необходимые варианты ответов на родительском собрании. Бланки ответов выдавались на дом в очень редких случаях, так как дети могли эти бланки утерять или родители могли забыть их заполнить.

Текст анкеты приведен в Приложении 1.

Ответы на вопросы анкетирования родителей по взаимодействию с учителем представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей по взаимодействию с учителем  
начальных классов

Ответы	Ответы			
1.Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?	Да, часто (12 %)	Не очень часто (26%)	Очень редко (41%)	Не принимаю (21%)
2.Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?	Полностью согласен (18%)	В целом согласен (52%)	Трудно определить (26%)	Не согласен (4%)
3.В школе налажена работа с родителями?	Полностью согласен (21%)	В целом согласен (61%)	Трудно определить (14%)	Не согласен (4%)
4.Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?	Полностью согласен (34%)	В целом согласен (43%)	Трудно определить (21%)	Не согласен (2%)
5.Что должна дать школа ребенку?	Задатки здоровья (28%)	Сориентировать на общечеловеческие ценности (35%)	Научить общению (25%)	Развивать творческие способности (12%)
6.Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?	Воспитывать должна школа/ мне безразличны дела школы (1%)	Могу помочь школе конкретно (10%)	Хотел бы помочь, но не знаю чем (48%)	Затрудняюсь ответить (41%)

Проанализировав ответы респондентов, можно говорить о противоречивом отношении родителей к взаимодействию с учителем. Так 21% родителей отметили, что практически не принимают участия в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе. 41 % родителей принимает участие редко. В то же время родители отметили как достаточную работу



школы с родителями. На вопрос «В школе налажена работа с родителями?» 61% родителей в целом согласны и только 4% не согласны.

Однако если мы обратимся к анализу содержания воспитания, равно как и к анализу содержания взаимодействия, то выяснится, что родители не представляют себе, в чем должно заключаться данное взаимодействие. На опрос «Что должна дать школа ребенку?» 28% опрошенных ответили, что задатки здоровья, 35% - сориентировать на общечеловеческие ценности, 25% - научить общению, 12% - развивать творческие способности. На вопрос «Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?» 48 % родителей хотели бы помочь.

Тем не менее, из-за низкого уровня педагогических знаний, родители не знают, в чем заключается данная помощь. Кроме того, родители делят зоны ответственности – воспитание в большинстве своем становится достоянием семьи и лишь в ряде социальных функций передается школе.

Как следствие, наблюдается непонимание самой сути процесса совместного воспитания и неготовности помогать школе в становлении личности.

Вторым этапом стало осуществление опроса педагогов по сути взаимодействия с родителями. Для педагогов также была составлена анкета.

Ответы на вопросы представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса педагогов по взаимодействию учителя с родителями обучающихся

Вопросы	Ответы			
1. Какие формы работы с семьей Вы используете?	Личные консультации (2 чел.)	Родительские собрания (4 чел.)	Общение по телефону (3 чел.)	Уголок для родителей (1 чел.)
2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?	Да (1 чел.)	Нет (3 чел.)		

3.Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса?	Да (1 чел.)	Нет (3 чел.)		
Вопросы	Ответы			
4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников?	Да (1 чел.)	Нет (3 чел.)		
5. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.	Воспитание (1 чел.)	Обучение (3 чел.)		
6. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?	Индифферентное, главное, чтобы не мешали (1чел.)	Уважительное, помощь по силам (3 чел.)		

Проанализировав ответы педагогов, можно говорить о том, что и у них наблюдается противоречивое отношение к взаимодействию с родителями.

Одна из форм работы учителя с семьей – общение по телефону (3 чел.). Большинство учителей (3 чел.) не уверены в том, что взаимодействие с семьей принесет положительные результаты. Поэтому 3 педагога отмечают факт аморфности при взаимодействии – речь идет о том, что учителя не привыкли к тому, что родители принимают участие в жизнедеятельности школы.

Фактически учителя сами делают ставку на обучение (3 чел.), а не на воспитание (1 чел.), что, очевидно, сказывается на взаимодействии с родителями. Вместе с тем во взаимодействии заинтересована большая часть педагогов (3 чел.).

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о необходимости создания программы взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, направленную на оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной воспитательно-

образовательной среды школы, и тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения.

## **2.2. Программа взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся**

Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители - первые и основные учителя ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. «Все мы родом из детства», «Все - и хорошее, и плохое - человек получает в семье». Эти педагогические мудрости известны всем.

Именно семья была, есть и, наверное, всегда будет важной средой формирования личности и главным институтом воспитания, отвечающим не только за репродуктивные функции, но и за создание определённого образа жизни.

Работа школы по обучению детей во многом зависит от того, как она взаимодействует с семьей в этом процессе. Доказано, что дети, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие трудности во взаимоотношениях с окружающими.

Дети, родители, педагоги - члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от их взаимодействия. Отношения между учителями и родителями должны быть прочными и всесторонними, особенно, что касается семей, имеющих детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте формируется не только интеллект, но и главные нравственные качества.

Проблема взаимоотношений школы с родителями обучающихся, наверно, существует столько времени, сколько существует и само школьное образование. Безусловно, школа накопила огромный опыт сотрудничества с семьями, сложились определённые традиции. Наш опыт работы по данной

проблеме позволил разработать собственную программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» родители являются сегодня полноценными участниками образовательного процесса. Главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Но родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи».

Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи.

Существует целый ряд проблем во взаимодействии учителя начальных классов с родителями обучающихся:

- Как найти подход к каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?

-Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками всего учебно-воспитательного процесса в классе вместе с учителями?

-Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов?

Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов.

У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны. Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без взаимодействия с семьей.

Цель программы- совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов: психолога, социального педагога;
- организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Сформулированные цель и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

1. Родительские собрания - 1-2 раза в четверть.
2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости.

3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.
4. Совместная деятельность родителей и детей класса – 1-3 раза в четверть:
  - привлечение родителей к проведению праздников;
  - привлечение родителей к организации экскурсий;
  - привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.
5. Работа классного родительского комитета – 1 раз в месяц.
6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета – 1 раз в четверть.
7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года.

Срок реализации программы – 1 год.

Участники–обучающиеся 2 класса и их родители.

Основные направления. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

В нашей программе это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;
- привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога;
- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Педагогическое просвещение родителей. Главным направлением взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся является просвещение по вопросам педагогики.

Родители должны быть в курсе школьной жизни своего ребенка, знать о

его достижениях и трудностях, о событиях, происходящих в классе и школе, участии в них детей и родителей.

Информированность родителей способствует формированию положительного отношения к школе, помогает лучше узнать ребенка с разных позиций, предупредить назревающие конфликты и негативные поступки, выработать единые согласованные требования семьи и школы, а так же является своеобразным стимулом для участия в различных делах.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Собрание-праздник «Снова вместе!»

Цель: формировать нравственную культуру детей и родителей и способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.

2. Родительский педагогический тренинг «Первые уроки школьной отметки».

Цель: показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка, формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

3. Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развивать интерес к формированию у обучающихся желания читать книги.

4. Творческий отчёт по предметам «День открытых дверей».

Цель: демонстрация достижений учащихся и педагога родителям и коллективу педагогов школы.

5. Дискуссионный клуб «О разумной родительской любви»

Цель: средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении формировать традиции культуры проявления родительской любви.

## 6. Родительско-ученический капустник «Праздники и будни нашей жизни»

Цель:формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;развивать чувство юмора у детей и родителей, уважение друг к другу.

Безусловно, один учитель не сможет справиться с проблемами, да и не нужно это делать одному. Необходимо привлекать специалистов различных направлений: психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников.

Привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога.

Главным назначением работы является оказание родителям психолого - педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, в преодолении конфликтных ситуаций, профилактике вредных привычек.

В этом же направлении ведется работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Дискуссия с элементами лекции с привлечением социального педагога и врача «Безопасность детей в сети Интернет. Родители – и дети вместе в интернете».

Цель:рассказать родителям о правилах общения в Интернете; ознакомить с источниками информации по проблеме безопасности ребёнка в Интернете.

2. Круглый стол с привлечением психолога «Как помочь ребёнку хорошо учиться».

Цель:выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома;дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.



3. Собрание-практикум с привлечением психолога «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалоги о дисциплине».

Цель: в совместном разговоре попытаться выяснить причины недисциплинированности детей и способы воспитания дисциплины.

4. Беседа с привлечением социального педагога «Профилактика правонарушений обучающихся».

Цель: обсудить с родителями правонарушения обучающихся; повысить контроль со стороны родителей за обучающимися.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся предполагает включение семей в воспитательный процесс, в учебно-познавательную, общественно-значимую деятельность, организацию разнообразной и интересной жизни через систему совместных мероприятий, создание единого коллектива.

Практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Взаимодействие с родителями и детьми осуществляется через формы:

- познавательной деятельности (смотри знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, недели наук и др.);
- трудовой деятельности (оформление кабинета, создание классной библиотеки, трудовой десант и др.);
- спортивной деятельности (дни здоровья, спортивные семейные праздники, походы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы и др.).

Любое совместное творческое дело организуется и строится по алгоритму:

- замысел;
- определение цели;

- совместное обсуждение программы деятельности с просьбой активного индивидуального участия;
- распределение совместно с детьми роли, места, объема участия каждого (детей, родителей, учителя);
- подготовка и проведение;
- анализ и оценка результатов;
- прогнозирование нового творческого дела.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

#### 1. Турслёт.

Цель: пропаганда и популяризация среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.

#### 2. Коллективно-творческое дело «Праздник осенних именинников».

Цель:закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей;

создать у детей и родителей радостное, бодрое настроение.

#### 3. Портфолио «Я и моя семья»

Цель:раскрыть творческий потенциал обучающихся и их родителей;укрепить ценности и традиции семьи.

#### 4. Фотовыставка «Профессия моего папы»

Цель:расширить знания детей о родных людях и их профессиях;воспитывать у детей уважение к труду.

#### 5. Оформление кабинета «Самый новогодний класс!»

Цель:совместно с родителями обучающихся учить детей технике оформления интерьера.

#### 6. Экскурсия «Парк научных развлечений».

Цель: наглядно показать и объяснить детям законы физики и окружающего мира.

#### 7. Поездка а Артёмовский исторический музей.

Цель:закрепить понятия «музей», «исторические источники»; совместно с родителями расширить и углубить знания обучающихся об истории родного города.

#### 8. Праздник «Масленица».

Цель:дать представление обучающимся о народных традициях, обрядах;вызвать положительные эмоции и праздничное настроение у обучающихся и их родителей.

#### 9. Праздник - соревнование «Лучшая творческая семья».

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность.

#### 10. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: сплочение детей и родителей; укрепление отношений между школой и семьей; формирование здорового образа жизни.

#### 11. Игровая программа «Пиратская вечеринка»

Цель:пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей и их родителей к спорту.

#### Планируемые результаты.

Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит:

- сформировать активную позицию родителей в организации взаимодействия семьи и школы;
- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания;
- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Календарно - тематическое планирование по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся 2 классов представлено в Приложении 2.

После реализации программы в мае 2017г. нами было проведено повторное анкетирование, которое отразило изменения во взаимодействии учителей и родителей.

Для облегчения восприятия информации мы представили информацию на рис. 1 – 6.

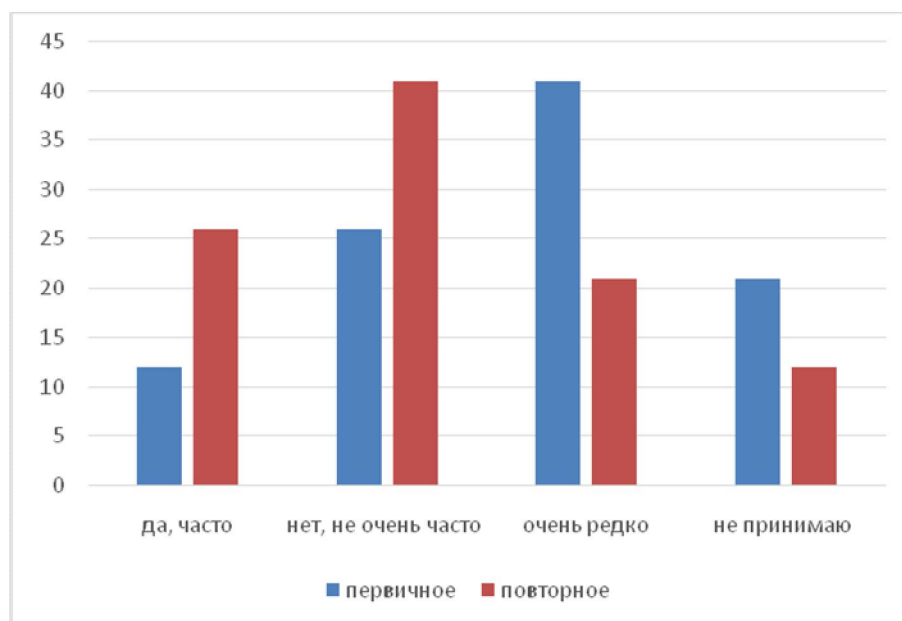


Рис. 1. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?»

Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу о том, что родители стали принимать участие достаточно часто. Это говорит о результативности реализации программы.

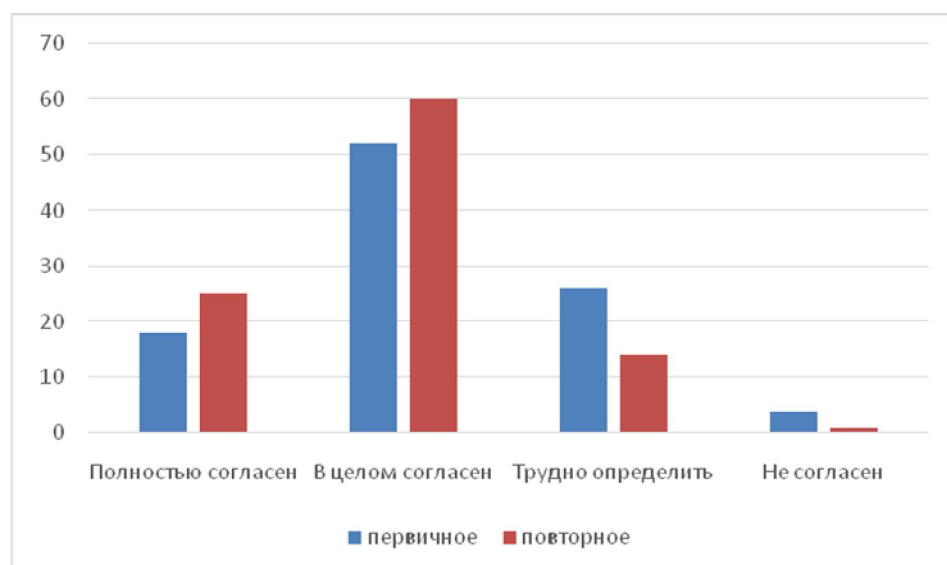


Рис 2. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?»

Показатели ответов родителей говорят об увеличении доли тех родителей, которые считают, что школа может дать детям самостоятельный взгляд на жизнь.

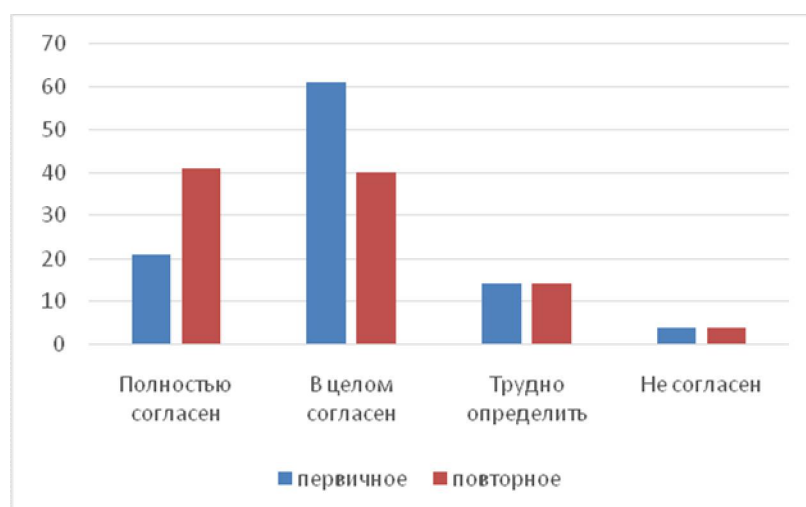


Рис 3. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «В школе налажена работа с родителями?»

После реализации программы родители стали больше уделять внимание школе и тем формам, которые школа реализует для взаимодействия с родителями.

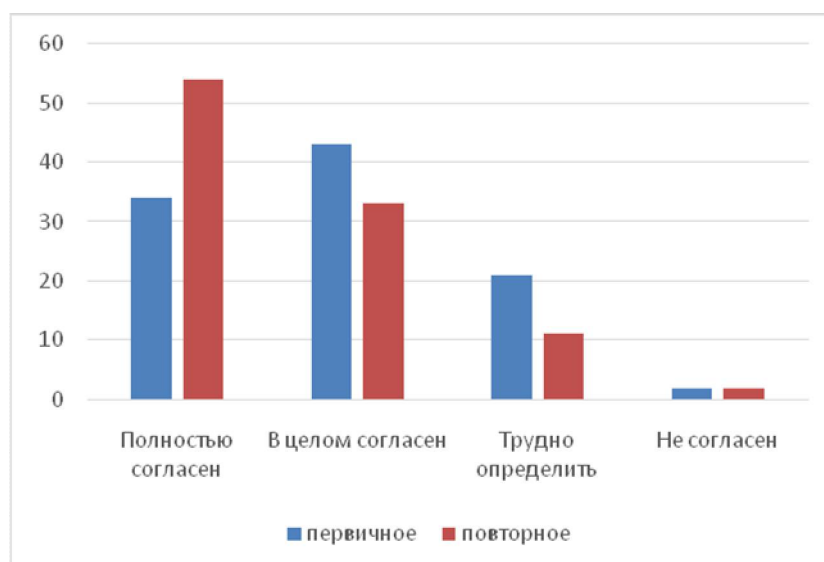


Рис. 4. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?»

Анализ проведенных исследований говорит о том, что большинство родителей (54%) принимает теперь позицию школы, отмечая, что именно школа воспитывает людей с активной жизненной позицией.

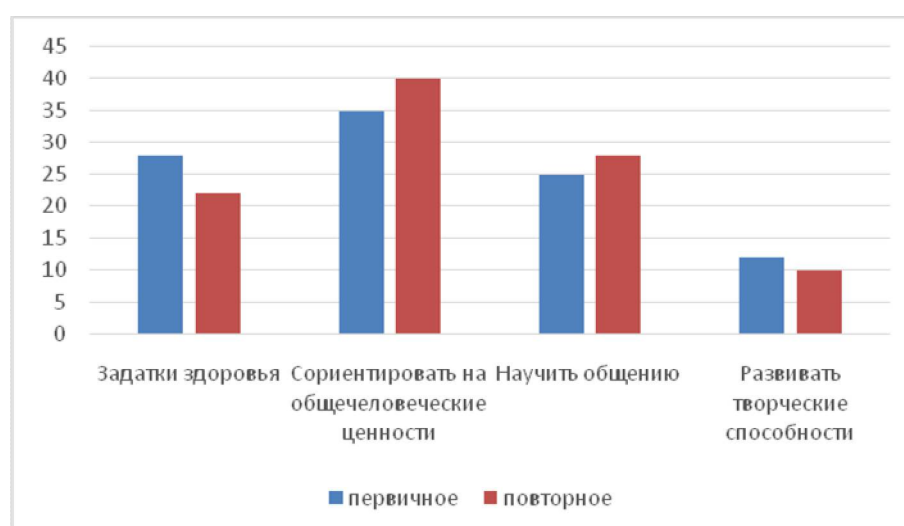


Рис. 5. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Что должна дать школа ребенку?»

Анализ ответов родителей говорит о том, что мнение их практически не изменилось. Они до сих пор делают ставку на интеллектуальное развитие, что, впрочем, мало влияет на уровень взаимодействия родителей и учителей.

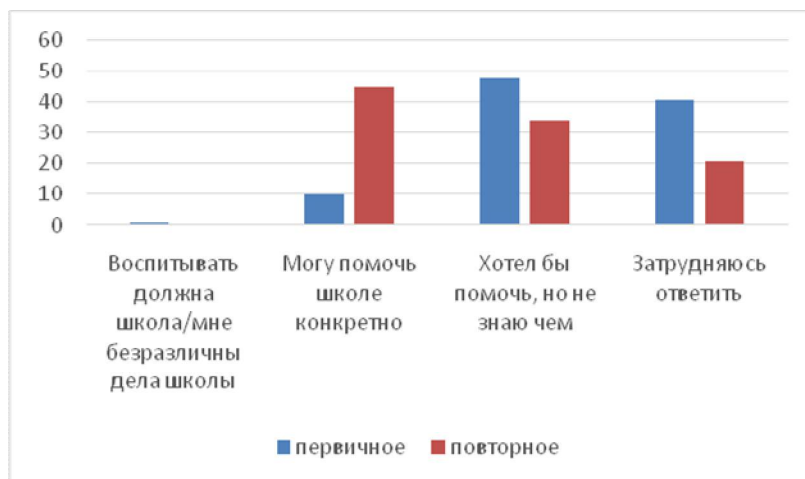


Рис. 6. Результаты ответа родителей обучающихся на вопрос «Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?»

Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу, что программа взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся оказала положительный результат – родители стали активнее взаимодействовать со школой и стали более заинтересованы в роли школы в воспитании детей.

Вторым этапом стал анализ отношения учителей к взаимодействию с родителями.

Результаты исследования представлены на рис. 7-12.

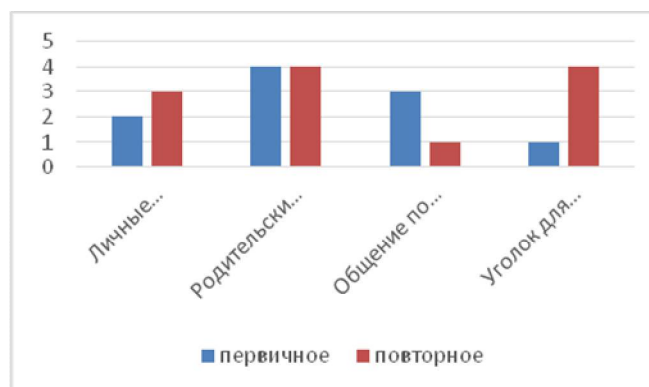


Рис. 7. Результаты ответа учителей на вопрос «Какие формы работы с семьей Вы используете?»

Проанализировав ответы учителей, можно сделать вывод о том, что они стали более активно использовать различные способы связи с родителями. Заинтересованность последних внесла разнообразие во взаимодействие.

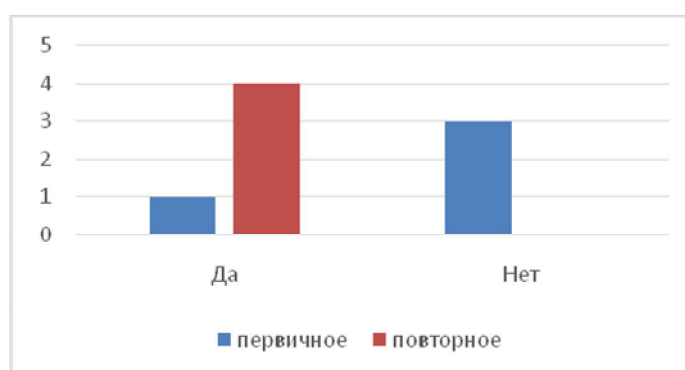


Рис. 8. Результаты ответа учителей на вопрос «Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?»

Учителя стали обращать гораздо больше внимания на взаимодействие с семьей. Причем результативность взаимодействия стали замечать учителя намного чаще, что говорит о результативности программы.

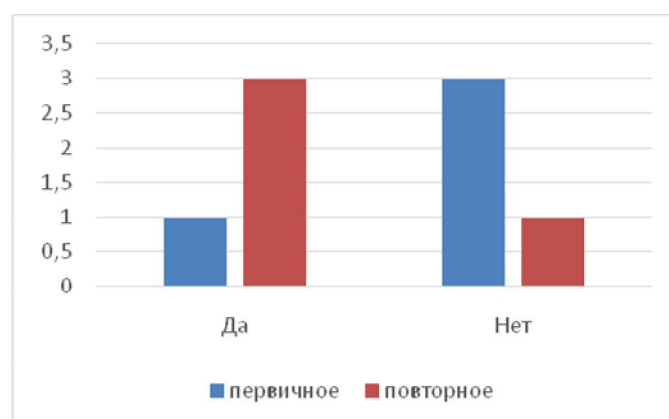


Рис. 9. Результаты ответа учителей на вопрос «Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса?»



Результаты исследования ответов учителей говорят о привлечении большего количества родителей (3 чел.) к взаимодействию и организации совместной работы по воспитанию и обучению детей.

Конечно, изменения не столь глобальны, но наблюдается увеличение количества родителей, вовлеченных во взаимодействие.

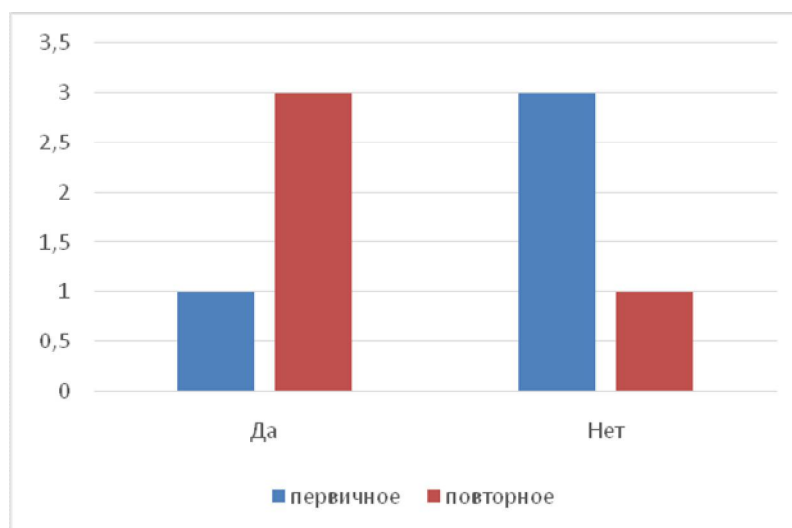


Рис 10. Результаты ответа учителей на вопрос «Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников?»

Большинство учителей (3 чел.) после реализации программы отметили, что контакт с родителями был установлен. Взаимодействие стало более тесным, родители пошли на контакт, а некоторые проблемы были решены.

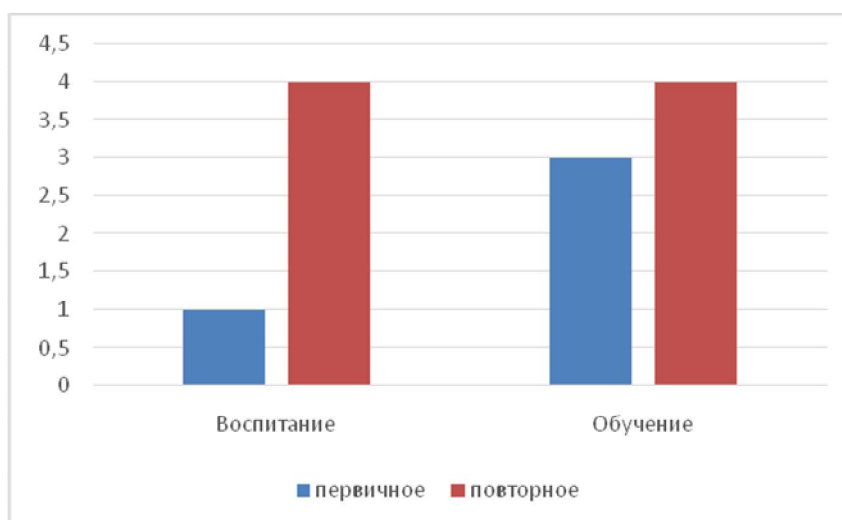


Рис. 11. Результаты ответа учителей на вопрос «Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями»

Если при первичном анкетировании учителя делали ставку на обучение, то после реализации программы воспитание стало таким же важным, как и обучение.

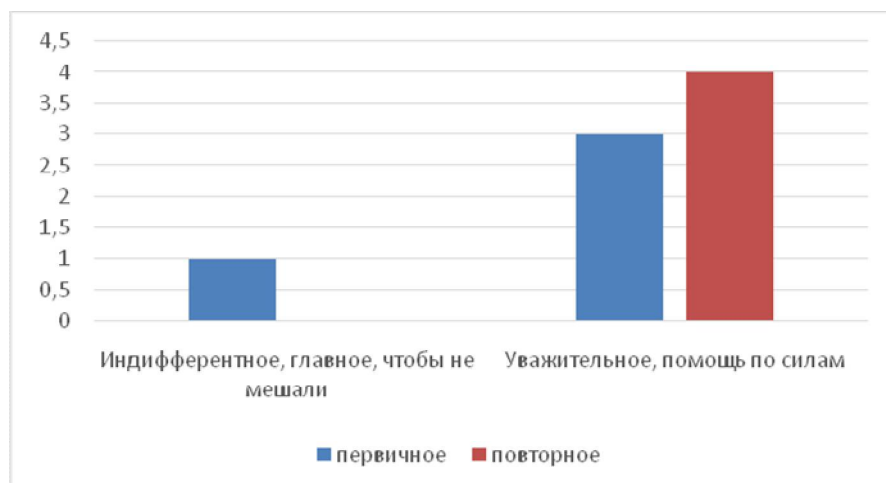


Рис. 12. Результаты ответа учителей на вопрос «Каким Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?»

Отвечая на вопрос, «Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?» уже 4 человека хотят видеть уважительное отношение к себе, принимать помощь от родителей.

Таким образом, проанализировав материал, можно сделать вывод о том, что существенно увеличилось взаимодействие между учителями и родителями, что благотворно повлияло на взаимодействие по обучению и воспитанию детей.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. Но все же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. Если родители становятся нашими единомышленниками, то это даёт положительный результат.

Происходит объединение детей, родителей и учителя: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, лучше узнают ребенка, что позволяет подобрать определенные средства воспитания и обучения. Главное же, дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя увереннее, спокойнее и комфортнее.

## **Заключение**

Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ориентирован на создание условий и оказание содействия для реализации потенциала воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Поэтому для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов, которым принадлежит содержательно-определяющая роль. Результат же воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведь успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Сегодня педагоги и дидакты все больше говорят о необходимости взаимодействия родителей и педагогов. Тем не менее, в сложившейся ситуации все больше наблюдается дисгармония отношений. В основе этой дисгармонии могут лежать как особенности личного взаимодействия, так и сложившаяся система предубеждений, которая мешает семьям быть активными участниками педагогического процесса.

Приоритет семейного воспитания, новых принципов взаимодействия между учителями и родителями, обнаруживается в таких понятиях, как «взаимодействие» и «сотрудничество». Термин «взаимодействие», который раскрывается через явление обмена мыслями сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривается как совокупность линий поведения, суть которых раскрывается как спектр задач семейного воспитания и выстраивается на основе единого поведения в воспитании.

Активная позиция как родителей, так и педагогов в процессе воспитания ребенка, позволяет заинтересоваться друг в друге, стать не соперниками, но

союзниками в нелегком процессе становления маленькой личности. Наивысшей точкой взаимодействия начальной школы с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Опытно-поисковая работа по взаимодействию учителя начальных классов с родителями обучающихся проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №56». В ней принимали участие обучающиеся 2-А, 2-Б, 2-В, 2-Г классов (90 человек), их родители (90 человек) и четыре учителя начальных классов. Был проведён опрос родителей в сентябре 2016г.

Проанализировав взаимодействие родителей и учителей начальных классов в сентябре 2016г., мы пришли к выводу о том, что и родители не слишком заинтересованы в педагогическом взаимодействии с учителями, и сами учителя тоже не верят в возможность взаимодействия.

Наш опыт позволил разработать и реализовать собственную программу взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Взаимодействие учителя начальных классов и родителей обучающихся проводилось по трем направлениям:

1. Педагогическое просвещение.
2. Привлечение школьных специалистов: психолога, социального педагога.
3. Практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

В рамках первого направления были использованы разные формы проведения мероприятий: собрание-праздник, педагогический тренинг, собрание-конкурс, творческий отчёт по предметам, дискуссионный клуб, родительско-ученический капустник.

В рамках второго направления использовались следующие формы:

дискуссия с элементами лекции, круглый стол, собрание-практикум, беседа.

Реализуя третье направление, были проведены: экскурсия, поездка, праздник-соревнование, спортивный праздник, игровая программа. Кроме того, организовано коллективно-творческое дело, фотовыставка, оформлен кабинет, создано портфолио.

После реализации программы в мае 2017г. нами было проведено повторное анкетирование, которое отразило изменения во взаимодействии учителей и родителей. Родители стали чаще предлагать конкретную помощь и принимать участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе. Увеличилось число родителей, которые считают, что школа готовит обучающихся к самостоятельной жизни, воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни. Учителя стали активно использовать разные способы связи с родителями, чаще привлекать родителей к взаимодействию по воспитанию и обучению детей.

Таким образом, мы полагаем, что данная программа взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся оказала положительный результат – родители стали активнее взаимодействовать со школой и более заинтересованы в роли школы в воспитании детей. А для учителей воспитание стало таким же важным как и обучение, т.е. существенно увеличилось взаимодействие между учителями и родителями, что благотворно повлияло на сотрудничество по обучению и воспитанию детей. Цель опытно-поисковой работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза получила подтверждение.

## Список использованной литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). Ростов — на — Дону: Изд-во Рост. Ун-та, 2013. 480 с.
2. Абакумова Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. Майкоп, 2011. 26с.
3. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М.: Наука, 1973. 288с.
4. Абульханова К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 2011. 320 с.
5. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. М.: Издательский дом Ш. Амонашвили, 1995. 223 с.
6. Андреев В.И. Диалектика воспитания творческой личности [Текст] / В.И.Андреев. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. 41с.
7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]. Инновационный курс: учеб.-пособие для вузов / В.И.Андреев. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2010. Кн. 1. 567 с.
8. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М., 2001. 56 с.
9. Астапов В. М. Навыки контроля тревоги у подростков [Текст] / В. М. Астапов // Прикладная психология. 2001. № 1. С. 41-52.
10. Бабенко В.Я. Кризис духовности в постолерантном обществе: причины, проблемы, перспективы [Текст]: тезисы докладов республиканского симпозиума / В.Я. Бабенко. Уфа: Изд-во БО ОПРАН, 2011. С. 38-40.
11. Байденко В. Компетенция в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода [Текст] // Высшее образование в России. 2014. № II. С. 3-14.

12. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды . 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт, 1996.

13. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход [Текст] / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. 536 с.

14. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2013. № 10. С. 8-14.

15. Бычков В.В. Эстетика [Текст]: Учебник / В.В. Бычков. М.: Гардарики, 2014. 556 с.

16. Вершловский С. Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя // Директор школы. 2002. № 7. С. 58.

17. Виноградова Н.А. Педагогическая компетентность как основа воспитательной деятельности родителей / Н.А. Виноградова, М.Ю. Жидкова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей. М.: МГПИ, 2008. С. 36-42.

18. Виноградова Н.А. Этапы взаимодействия и модели сотрудничества / Н.А. Виноградова // Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы. Родительская академия: сб. науч. статей. М.: МГПИ, 2008. С. 43-47.

19. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. // Психологический очерк. М.: Просвещение, 2013. 92 с.

20. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] : моногр. / Н. Ф. Голованова. СПб.: Спец. лит.,



2011. 190 с.

21. Давыдова В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдова. Томск: Пеленг, 2014. 102с.

22. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: Учеб.пособие для вузов по пед. спец. / А. Н. Джуринский. М.: Владос, 2011. 200 с.

23. Дубровина И. В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2007.

24. ЖукО. Л. Беларусь: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов университета [Текст] / О.Л.Жук // Педагогика. № 3. 2010. С. 99- 106

25. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. 3-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 208 с.

26. Закон «Об образовании в РФ» // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 12.08.2017)

27. Западаева М. Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. 2014. № 3. С.112–119.

28. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект [Текст] / Э.Ф Зеер. Изд-во Урал, гос. проф. - пед. ун-та. Екатеринбург, 2011. 120 с.

29. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. 40 с.

30. Зорин С.С. Креативный и культурологический подходы к формированию у детей художественной культуры [Текст] / С.С.Зорин // Начальная школа: плюс-минус. 2012. № 9. С. 6.
31. Каган М.С. Эстетика и художественное воспитание в развитом социалистическом обществе [Текст] / М.С. Каган. Л.: Знание, 2012. 32 с.
32. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
33. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: кн. для учителя . 2-е изд. М.: Просвещение, 1994.
34. Кисловская В.Р. Зависимость между социометрическим статусом и симптомом тревожности ожиданий в социальном общении: (Ввозрастном плане): автореф. дис. канд. психол. наук. / В.Р. Кисловская. М., 1972. 26с.
35. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т.М. Ковалева, М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.
36. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии [Текст]: курс лекций по филос. педагогики / И.А. Колесникова. 2-е изд. СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011. 288 с.
37. Кузнецова О.М. Педагогические деловые игры как принцип реализации принципа профессиональной целесообразности [Текст] / О.М. Кузнецова / Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб.науч.тр. Екатеринбург, 2012. С. 118-127.
38. Купецкова Е.Ф. «Семьеведение». Методическое пособие. ГАОУ ДПО «Пензенский институт развития образования», 2012 г. 88 с.
39. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н.Леонтьев. М., 2012. 354с.
40. Медведь Э. И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования [Текст]. Учебное пособие. М.: Центр

гуманитарной литературы «РОН», 2012. 48 с.

41. Микешина Л.А. Новая философская энциклопедия. В четырех томах. / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В.С. Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин. М.: Мысль, 2010, 228 с.

42. Мудрик А.В. Социальная педагогика. 6-е изд., перераб. и доп. М.: 2007. 224 с.

43. Мухина В.С. Детская психология [Текст] / В.С.Мухина. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. 352 с.

44. Никитина Е.Ю. К вопросу об использовании партисипативных методов при подготовке будущего учителя к управлению дифференциацией образования [Текст] / Е.Ю. Никитина // Актуальные проблемы управления качеством образования: сб. науч. ст. / Челяб. гос. пед. ун-т. Челябинск, 2011. Вып. 6. С. 27-36.

45. Новикова Л. И. Теория и практика воспитательных систем: в 2 кн., кн. 1/Под ред.Л. И. Новиковой. М.: Изд. ИТП и МИО РАО, 1993. 305 с.

46. Пискунова Е. В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя. Автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 2004, с. 15.

47. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов пед. вузов/И. П. Подласый. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 345 с.

48. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1998.

49. Самойленко Е. В., Костюнина Е. А. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся // Молодой ученый. 2015. №21. С. 735-738.

50. Скоролупова О. Организация деятельности взрослых и детей оп реализации и освоению основной общеобразовательной программы образования [Текст]/ О.Скоролупова, Н.В.Федина 2010. №8 С. 127-139.

51. Скоролупова О., Федина Н. В. Образовательные области основной общеобразовательной программы образования [Текст] / О.Скорлупова, Н.В. Федина // 2010. №7 С. 57-62.

52. Стресс и тревога в спорте: международный сб. научных статей./Сост. Ю. Л. Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1983. 288 с.

53. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // [http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy\\_chelovek1.html](http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html)(дата обращения: 12.08.2017)

54. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика, 1989. 154 с.

55. Хоменко И.А.Образовательные запросы современной семьи. //Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2005 года, Санкт-Петербург. /Под общей редакцией И.А.Хоменко СПб. 2006. С.6-13.

56. Хуторской А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. Тула, 2008.

57. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Щербакова. М., 1998. 23 с.— URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologo-pedagogicheskoi-kultury-roditelei>(дата обращения: 12.08.2017)

58. Щербич Л.И., Кузнецова Н.В. Семья и общество. //Социальная работа. 1993. N7. с. 5-36.

59. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat<http://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologo->

[pedagogicheskoi-kultury-roditelei#ixzz4vZv7o5aa](http://pedagogicheskoi-kultury-roditelei#ixzz4vZv7o5aa) (дата обращения: 12.08.2017)

60. Юсов Б. П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе [Текст] / Б.П.Юсов // Виды искусства и их взаимодействие. М., 2001. С. 8.

61. Яковлев Е.Г. Эстетика [Текст] / Е.Г.Яковлева, Е.Г.Лазарев. М.: Гардарики, 2012. 463 с.

62. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен [Электронный ресурс] / Н.О. Яковлева // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU.– URL:

[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start\\_from=&ucat=&](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192629613&archive=1196815384&start_from=&ucat=&) (дата обращения: 12.08.2017)

**Анкета для родителей**

- 1.Принимаете ли Вы участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий в школе?
- 2.Школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни?
- 3.В школе налажена работа с родителями?
- 4.Школа воспитывает людей с активной жизненной позицией, дает навыки участия в общественной жизни?
- 5.Что должна дать школа ребенку?
- 6.Какую роль Вы отводите себе во взаимодействии со школой?

## Анкета для учителей

Уважаемые педагоги! Предлагаю Вам ответить на вопросы анкеты

«Моя форма взаимодействия с родителями»

1. Какие формы работы с семьей Вы используете?
2. Уверены ли Вы, что Ваше взаимодействие с семьей является результативным?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
3. Привлекаете ли Вы всех родителей к участию в жизнедеятельности школы, класса? Если нет, почему?
  - а) да
  - б) нет
4. Вы находитесь в тесном контакте с родителями воспитанников? Если нет, почему?
  - а) да
  - б) не со всеми
  - в) старается держаться дистанции, так как родители все разные
5. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.
6. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу?

Спасибо за сотрудничество!

**Программа взаимодействия учителя начальных классов  
с родителями обучающихся**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе, гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» родители являются сегодня полноценными участниками образовательного процесса. Главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Но родители, не владея, в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится негативное окружение, что приводит к «выходу ребенка из-под влияния семьи».

Проблемы не обходят и благополучные семьи, где не подготовленные к искушениям дети не умеют противостоять соблазнам. Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий родителей, социального статуса семьи.

Существует целый ряд проблем во взаимодействии учителя начальных классов с родителями обучающихся:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?



- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучные?

- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи?

- Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками всего учебно-воспитательного процесса в классе вместе с учителями?

- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов?

Несомненно, школа не может решить все эти проблемы, для этого необходимо реально усилить политику государства в отношении семьи, заинтересованность общества в её жизнедеятельности.

В силу обозначенных проблем работа педагога с родителями очень важна и нужна современной школе, современному обществу, особенно работа учителя начальных классов.

У семьи и образовательного учреждения - единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны. Ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без взаимодействия с семьей.

Цель программы- совершенствование взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся.

Достижение поставленной цели направлено на решение следующих задач:

- формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учётом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;
- проводить просвещение родителей по вопросам семейного воспитания и психологического просвещения с привлечением различных специалистов: психолога, социального педагога;
- организовывать совместную деятельность детей и родителей.

Сформулированные цель и задачи обусловили перспективный план работы с родителями.

1. Родительские собрания - 1-2 раза в четверть.
2. Индивидуальные беседы - по мере необходимости.
3. Консультации (индивидуальные и по группам) - 1 раз в неделю.
4. Совместная деятельность родителей и детей класса – 1-3 раза в четверть:

- привлечение родителей к проведению праздников;
- привлечение родителей к организации экскурсий;
- привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете.

5. Работа классного родительского комитета – 1 раз в месяц.
6. Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета и Попечительского совета – 1 раз в четверть.
7. Поощрение родителей за сотрудничество - в конце четверти, по итогам года.

Срок реализации программы – 1 год.

Участники –обучающиеся 2 класса и их родители.

Основные направления. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

В нашей программе это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

- педагогическое просвещение;
- привлечениешкольных специалистов: психолога и социального педагога;
- практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Педагогическое просвещение родителей. Главным направлением взаимодействия учителя начальных классов и родителей обучающихся является просвещение по вопросам педагогики.

Родители должны быть в курсе школьной жизни своего ребенка, знать о его достижениях и трудностях, о событиях, происходящих в классе и школе, участии в них детей и родителей.

Информированность родителей способствует формированию положительного отношения к школе, помогает лучше узнать ребенка с разных позиций, предупредить назревающие конфликты и негативные поступки, выработать единые согласованные требования семьи и школы, а так же является своеобразным стимулом для участия в различных делах.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Собрание-праздник «Снова вместе!»

Цель: формировать нравственную культуру детей и родителей и способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семьях воспитанников.

2. Родительский педагогический тренинг «Первые уроки школьной отметки».

Цель: показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка, формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.

3. Собрание-конкурс «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

Цель: познакомить родителей с результатами развития читательских умений обучающихся класса, развивать интерес к формированию у обучающихся желания читать книги.

4. Творческий отчёт по предметам «День открытых дверей».

Цель: демонстрация достижений учащихся и педагога родителям и коллективу педагогов школы.

## 5. Дискуссионный клуб «О разумной родительской любви»

Цель: средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении формировать традиции культуры проявления родительской любви.

## 6. Родительско-ученический капустник «Праздники и будни нашей жизни»

Цель: формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей; развивать чувство юмора у детей и родителей, уважение друг к другу.

Безусловно, один учитель не сможет справиться с проблемами, да и не нужно это делать одному. Необходимо привлекать специалистов различных направлений: психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников.

Привлечение школьных специалистов: психолога и социального педагога.

Главным назначением работы является оказание родителям психолого - педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, в преодолении конфликтных ситуаций, профилактике вредных привычек.

В этом же направлении ведется работа с социально-неблагополучными семьями, а также работа, направленная на оказание поддержки семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Дискуссия с элементами лекции с привлечением социального педагога и врача «Безопасность детей в сети Интернет. Родители – и дети вместе в интернете».

Цель: рассказать родителям о правилах общения в Интернете; ознакомить с источниками информации по проблеме безопасности ребёнка в Интернете.

2. Круглый стол с привлечением психолога «Как помочь ребёнку хорошо учиться».

Цель: выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома; дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

3. Собрание-практикум с привлечением психолога «Гармония общения – залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалоги о дисциплине».

Цель: в совместном разговоре попытаться выяснить причины недисциплинированности детей и способы воспитания дисциплины.

4. Беседа с привлечением социального педагога «Профилактика правонарушений обучающихся».

Цель: обсудить с родителями правонарушения обучающихся; повысить контроль со стороны родителей за обучающимися.

Взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся предполагает включение семей в воспитательный процесс, в учебно-познавательную, общественно-значимую деятельность, организацию разнообразной и интересной жизни через систему совместных мероприятий, создание единого коллектива.

Практическая совместная деятельность детей и родителей, которую организует педагог.

Взаимодействие с родителями и детьми осуществляется через формы:

- познавательной деятельности (смотри знаний, творческие отчёты по предметам, дни открытых уроков, недели наук и др.);
- трудовой деятельности (оформление кабинета, создание классной библиотеки, трудовой десант и др.);
- спортивной деятельности (дни здоровья, спортивные семейные праздники, походы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни);
- досуга (праздники, концерты, спектакли, просмотр кинофильмов, соревнования, конкурсы, поездки, походы и др.).

Любое совместное творческое дело организуется и строится по алгоритму:

- замысел;
- определение цели;
- совместное обсуждение программы деятельности с просьбой активного индивидуального участия;
- распределение совместно с детьми роли, места, объема участия каждого (детей, родителей, учителя);
- подготовка и проведение;
- анализ и оценка результатов;
- прогнозирование нового творческого дела.

Планируемые мероприятия в рамках данного направления:

1. Турслёт.

Цель: пропаганда и популяризация среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.

2. Коллективно-творческое дело «Праздник осенних именинников».

Цель: закрепить знания детей об их днях рождения, о днях рождения их друзей;

создать у детей и родителей радостное, бодрое настроение.

3. Портфолио «Я и моя семья»

Цель: раскрыть творческий потенциал обучающихся и их родителей; укрепить ценности и традиции семьи.

4. Фотовыставка «Профессия моего папы»

Цель: расширить знания детей о родных людях и их профессиях; воспитывать у детей уважение к труду.

5. Оформление кабинета «Самый новогодний класс!»

Цель: совместно с родителями обучающихся учить детей технике оформления интерьера.

6. Экскурсия «Парк научных развлечений».

Цель: наглядно показать и объяснить детям законы физики и окружающего мира.

7. Поездка в Артёмовский исторический музей.

Цель: закрепить понятия «музей», «исторические источники»; совместно с родителями расширить и углубить знания обучающихся об истории родного города.

8. Праздник «Масленица».

Цель: дать представление обучающимся о народных традициях, обрядах; вызвать положительные эмоции и праздничное настроение у обучающихся и их родителей.

9. Праздник - соревнование «Лучшая творческая семья».

Цель: вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность.

10. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».

Цель: сплочение детей и родителей; укрепление отношений между школой и семьей; формирование здорового образа жизни.

11. Игровая программа «Пиратская вечеринка»

Цель: пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей и их родителей к спорту.

Планируемые результаты. Реализация мероприятий, направленных на взаимодействие учителя начальных классов с родителями обучающихся в воспитании подрастающего поколения позволит:

- сформировать активную позицию родителей в организации взаимодействия семьи и школы;
- создать комфортную обстановку для развития творческих способностей, познавательной активности, позитивной школьной мотивации детей;
- укрепить и расширить рамки взаимодействия семьи и школы в деле воспитания;

- добиться стабильной динамики позитивного изменения психологического климата в родительском и детском коллективах.

Во втором классе встречи с родителями должны быть направлены на вопросы формирования детского коллектива, на сплочение учащихся класса на принципах справедливости, добра и человеколюбия, на формирование умения жить среди людей и поступать согласно нравственным нормам.

### Календарно-тематическое планирование

#### 2 класс

Сроки проведения	Тема	Форма общения	Подготовительная работа
1 четверть (сентябрь-октябрь)	«Снова, вместе!»	Собрание – праздник	1.Подготовка пригласительных билетов. 2.Подготовка выставки коллажей. 3.Подготовка сценария.
	«Первые уроки школьной отметки»	Родительский педагогический тренинг	1.Анкетирование родителей. 2.Подготовка памяток, карточек, отзыва.
	«Безопасность детей в сети Интернет. Родители и дети – вместе в интернете»	Дискуссия с элементами лекции	1. Приглашение на встречу социального педагога и врача. 2. Создание презентации. 3. Памятки для родителей «Как защититься от интернет - угроз»
	«Турслёт»	Поход	1.Подготовка одежды и туристической палатки 3.Организация питания родителями.
	«Праздник осенних именинников»	Коллективно-творческое дело	1.Оформление кабинета. 2.Создание газет с фотографиями детей. 3.Подготовка игровых заданий, конкурсов.
	«Как помочь ребёнку хорошо учиться»	Круглый стол	1.Анкетирование учащихся. 2.Выставка книг для родителей. 3.Памятки родителям



2 четверть (ноябрь-декабрь)	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»	Собрание - конкурс	1. Анкетирование детей и родителей. 2. Конкурс на самого лучшего чтеца класса. 3. Памятки для родителей по развитию читательских умений детей. 4. Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей.
Сроки проведения	Тема	Форма общения	Подготовительная работа
2 четверть (ноябрь-декабрь)	«Я и моя семья»	Портфолио	1. Сбор материала. 2. Оформление, представление, презентация материала.
	«Профессия моего папы»	Фотовыставка	1. Узнать о профессии папы и составить мини-рассказ. 2. Сделать фотографии совместно с родителями.
	«Самый новогодний класс!»	Оформление кабинета	1. Создание новогодней газеты с поздравлениями. 2. Оформление окон узорами. 3. Мастер-класс по изготовлению объёмных снежинок.
3 четверть (январь - март)	«Гармония общения-залог психоэмоционального состояния ребёнка. Диалоги о дисциплине»	Собрание - практикум	1. Приглашение на встречу школьного психолога. 2. Рисунки на тему «Моя семья». 3. Анкетирование родителей. 4. Подготовка памяток.
	«День открытых дверей»	Творческий отчёт по предметам.	1. Выставка работ, выполненных учащимися или учащимися совместно с родителями. 2. Подготовка 2-3х открытых уроков.
	«Профилактика правонарушений обучающихся»	Беседа	1. Приглашение на встречу социального педагога. 2. Анкетирование родителей.

	«Парк научных развлечений»	Экскурсия	Организация поездки в парк.
	«Артёмовский исторический музей»	Поездка	Организация поездки в музей.
	«Масленица»	Праздник	1. Оформление кабинета. 2. Приготовление блинов. 3. Изготовление костюмов.
Сроки проведения	Тема	Форма общения	Подготовительная работа
	«Лучшая творческая семья»	Праздник-соревнование	1. Оформление зала. 2. Выставка рисунков , стенгазет «Моя семья» 3. Изготовление дипломов «Творческая семья». 4. Подготовка конкурсных заданий.
4 четверть (апрель – май)	«О разумной родительской любви»	Дискуссионный клуб	1. Анкетирование. 2. Подготовка памятки для родителей. 3. Создание книжки-малышки рассказов учащихся «Можно» и «Нельзя» нашего дома».
	«Праздники и будни нашей жизни»	Родительско - ученический капустник.	1. Подготовка декораций, разучивание ролей. 2. Оформление выставки работ учащихся на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». 3. Оформление поздравительных писем родителям.
	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивный праздник	1. Подготовка семейных команд. 2. Подготовка оборудования и конкурсных заданий.
	«Пиратская вечеринка»	Игровая программа	1. Подготовка костюмов. 2. Организация поездки.

